муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по предмету «Обществознание»

Класс 8.

Срок реализации программы 2023 – 2024 уч. год.

Составитель программы: Колодяжная О.Н.

п. Коноша
2023 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
• понимать и правильно использовать основные экономические термины;
• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
• характеризовать функции денег в экономике;
• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
• характеризовать собственные основные социальные роли;
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
• распознавать и различать явления духовной культуры;
• описывать различные средства массовой информации;
• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
• характеризовать явление ускорения социального развития;
• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
• описывать многообразие профессий в современном мире;
• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
• характеризовать глобальные проблемы современности;
• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
• осуществлять рефлексию своих ценностей.

2. Содержание учебного предмета.

Введете в изучение курса «Обществознание. 8 класс» (1ч)

Повторение пройденного в 7 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (14 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
1	Введение.	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Находить и извлекать

			Осмысление важности изучения обществознания для самого себя и его роли в жизни человеческого общества.	информацию из различных источников.
2	Что делает человека человеком?	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности;	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
3	Человек, общество, природа.	1	Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
5	Развитие общества.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
6	Как стать личностью.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
7	Практикум по теме «Личность и общество». *(Урок обобщения и систематизации знаний)*	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

8	Сфера духовной жизни. Р.С. Духовные ценности народов Севера.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
9	Мораль.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
10	Долг и совесть.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
12	Наука в современном обществе. Образование. Р.С. Система образования в Архангельской области.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
13	Религия как одна из форм культуры. Р.С. Поликонфессиональный состав народов Севера.	1	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

			взаимодействовать с окружающим миром.	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». *(Урок обобщения и систематизации знаний)*	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить и извлекать информацию из различных источников.
15	Контроль знаний по теме «Сфера духовной культуры».	1	Осмысление важности изучения обществознания для самого себя и его роли в жизни человеческого общества.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала.
16	Социальная структура общества.	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
17	Социальные статусы и роли.	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
18	Нации и межнациональные отношения. Р.С. Национальный состав Архангельской области.	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
19	Отклоняющееся поведение.	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
20	Практикум по теме: «Социальная сфера» *(Урок обобщения и систематизации знаний)*	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к учебной деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить и извлекать информацию из различных источников.

21	Экономика и её роль в жизни общества. Р.С. Экономические ресурсы Архангельской области.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
22	Главные вопросы экономики.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
23	Рыночная экономика.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
24	Производство – основа экономики. Р.С. Факторы производства Архангельского Севера.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
25	Собственность.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
26	Предприниматель ская деятельность. Р.С. Предприниматель ство на Севере: история и современность.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
27	Роль государства в экономике.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
28	Распределение доходов.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
29	Потребление.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

30	Инфляция и семейная экономика. Р.С. Экономика моей семьи.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
31	Безработица, её причины и последствия. Р.С. Безработица в Архангельской области.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
32	Контроль знаний по теме «Экономика».	1	Осмысление важности изучения обществознания для самого себя и его роли в жизни человеческого общества.	Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала.
33	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Воспитание экономической культуры личности; мотивации к трудовой деятельности.	Находить, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
34	Практикум по теме: «Экономика» *(Урок обобщения и систематизации знаний)*	1	Воспитание гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром.	Находить и извлекать информацию из различных источников.